



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теоретической и прикладной экономики

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

Рабочая программа дисциплины
Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Направленность: «Экономика бизнеса»
Уровень квалификации выпускника - бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Москва 2021

Государственное регулирование экономики

Составитель:

канд. экон. наук, доцент *О.А. Дмитриева*

Ответственный редактор:

доктор экон. наук, проф. В.А. Умнов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 от 25.06.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины (модуля)	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	8
4. Образовательные технологии	10
5. Оценка планируемых результатов обучения	11
5.1. Система оценивания	11
5.2. Критерии выставления оценок	14
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
6.1. Список источников и литературы	19
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	23
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
9. Методические материалы	25
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	25
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	30
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	31
Приложение 2. Лист изменений	33

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Цель дисциплины «Государственное регулирование экономики» - формирование у выпускника целостного представления о принципах и закономерностях механизма государственного воздействия на экономические процессы и экономические отношения в обществе.

Задачи дисциплины:

- изучить эволюцию взглядов на госрегулирование представителей различных экономических школ;
- определить место экономической политики в системе госрегулирования;
- рассмотреть основные инструменты госрегулирования в рамках конкретных видов экономической политики, их привязку к целям, ставящимся государственными органами;
- выделить основные институты в механизме госрегулирования и особенности их функционирования;
- оценить различия национальных моделей госрегулирования и их эффективность;
- развить навыки представления результатов исследований в области анализа экономических процессов и явлений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и содержание индикатора	Перечень планируемого результата обучения по дисциплине
ПК-4 Способность выбирать решения и разрабатывать способы их реализации	ПК-4.2. Способность разрабатывать способы реализации решений	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• основные понятия, категории, инструменты и институты государственного регулирования экономики;• особенности современного этапа госрегулирования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• пользоваться источниками экономической и социальной информации для анализа ситуации;• систематизировать и обобщать информацию для подготовки справок, обзоров, отчетов по вопросам профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений при подборе социально-экономической информации, в частности через сеть Интернет;• методами поиска и применения профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» является факультативной дисциплиной вариативной части блока дисциплин учебного плана и реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ кафедрой теоретической и прикладной экономики.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: История экономических учений, Микроэкономика, Макроэкономика, Менеджмент, Маркетинг, Экономика организаций.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для сдачи государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающимся с преподавателем - 28 ч, самостоятельная работа обучающихся - 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Эволюция теории госрегулирования экономики	7	1	2	-	-	-	4	Дискуссия
2.	Сущность и модель государственного регулирования экономики	7	1	2	-	-	-	4	Дискуссия
3.	Госрегулирование в экономической системе	7	2	2	-	-	-	4	Дискуссия
4.	Механизм госрегулирования	7	2	2	-	-	-	8	Тестирование
5.	Методы (инструменты) госрегулирования экономики	7	2	2	-	-	-	7	Дискуссия
6.	Экономическая политика	7	2	2	-	-	-	7	Презентация эссе
7.	Фискальная и монетарная политики	7	2	1	-	-	-	7	Презентация эссе
8.	Политика в области занятости, антимонопольная по-	7	2	1	-	-	-	7	Дискуссия, презентация эссе

	литика								
	Зачет с оценкой	7							Коллоквиум
	Итого:		14	14	-	-	-	48	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем - 16 ч, самостоятельная работа обучающихся - 60 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация			
1.	Эволюция теории госрегулирования экономики	8	1	1	-	-	-	4	Дискуссия	
2.	Сущность и модель государственного регулирования экономики	8	1	1	-	-	-	6	Дискуссия	
3.	Госрегулирование в экономической системе	8	1	1	-	-	-	8	Дискуссия	
4.	Механизм госрегулирования	8	1	1	-	-	-	10	Тестирование	
5.	Методы (инструменты) госрегулирования экономики	8	1	1	-	-	-	8	Дискуссия	
6.	Экономическая политика	8	1	1	-	-	-	8	Презентация эссе	
7.	Фискальная и монетарная политики	8	1	1	-	-	-	8	Презентация эссе	
8.	Политика в области занятости, антимонопольная политика	8	1	1	-	-	-	8	Дискуссия	
	Зачет с оценкой	8							Коллоквиум	
	Итого:		8	8	-	-	-	60		

3. Содержание дисциплины

№№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
----	---------------------------------	--------------------

1.	Эволюция теории госрегулирования экономики	Меркантилисты: социально-экономические условия возникновения. Особенности и решаемые задачи. Физиократы: защита естественного права. Классики: функции государства. Кейнсианцы: ГМК как новая реальность и кризисная теория. Неоконсерваторы: трансформация модели госрегулирования. Кризис 2008 г. – переход к политике «большого государства». АКС: эффект двойной пирамиды
2.	Сущность и модель государственного регулирования экономики	Государство как инструмент. Составляющие модели госрегулирования. Необходимость госрегулирования — фиаско рынка. Функции государства. Недостатки госрегулирования. Возможность госрегулирования. Фиаско государства. Сравнение госрегулирования с госуправлением и господдержкой
3.	Госрегулирование в экономической системе	Экономическая система: суть, задачи, элементы, уровни действия. Типы экономических систем. Автаркия. Степень открытости экономики. Критерии госрегулирования в национальных моделях экономики, их динамика в 1900-2017 гг. Модели госрегулирования в США, Великобритании, Швеции, Германии, Японии, Южной Корее. Уровень госрегулирования, его особенности
4.	Механизм госрегулирования	Ресурсы, резервы госрегулирования, объекты, субъекты, уровни госрегулирования. Особенности госрегулирования в трех мировых центрах силы. Наднациональный уровень регулирования. Особенности современного этапа ГР. Цели ГР. Пирамида целей. Магический квадрат целей. Приоритетные стратегические проблемы
5.	Методы (инструменты) госрегулирования экономики	Классификация инструментов госрегулирования: прямые и косвенные. Экономические инструменты и регуляторы: фискальные, монетарные, внешнеэкономической деятельности, регулирующие доходы. «Прямота» прямых и «косвенность» косвенных инструментов. Их соотношение. Области, где применение экономических инструментов обязательно. Дерегулирование экономики. Госсектор как самостоятельный экономический инструмент
6.	Экономическая политика	Экономическая политика как реализация функций государства. Сравнение расходов правительства по А. Смиту и по Макконнеллу и Брю. Модель экономической политики Я. Тинбергена, ее составляющие. Субъекты и факторы выбора экономической политики. Классификация видов экономической политики: по степени приближения к максимальной - минимальной границе участия государства в экономике; по способу воздействия на хозяйственную жизнь; по принятым концепциям регулирования национальной экономики
7.	Фискальная и монетарная политики	Бюджет как экономическая категория. Доходы и расходы бюджета. Налоги, госзаказы, трансфертные платежи. Бюджетный дефицит. Способы покрытия

		<p>дефицита бюджета. Государственный долг, внешний и внутренний. Последствия госдолга. Бюджетный процесс. Фискальная политика: цели, инструменты, виды, достоинства и недостатки.</p> <p>Монетаризм как основа монетарной политики. Суть монетарной политики, оптимальные периоды ее применения. Объект, субъект, стратегические и тактические цели. Инструменты монетарной политики, их гибкость. Виды монетарной политики, изменения векторов ее инструментов. Механизм денежной трансмиссии. Политика дешевых и дорогих денег</p>
8.	<p>Политика в области занятости, антимонопольная политика</p>	<p>Переход от централизованного управления к системе регулирования занятости. Функции государства в области занятости как субъекта рыночных отношений. Цели политики в области занятости. Виды политики в области занятости. Модели политики занятости: европейская, американская, японская, скандинавская. Меры активного госрегулирования занятости. Меры пассивной политики занятости.</p> <p>Антимонопольная политика: цели, направления. Антимонопольное регулирование. Степень концентрации производства в отрасли и Н-индекс. Олигополия как рыночный механизм. Контроль за ценами и слияниями-поглощениями компаний. Специфика российского монополизма. Опыт антимонопольного регулирования.</p> <p>Регулирование деятельности естественных монополий. Баланс интересов потребителей и производителей. Инструменты антимонопольного регулирования естественных монополий. Особенности ценообразования естественных монополий</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Эволюция теории госрегулирования экономики	<p>Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция Дискуссия с обсуждением экономических новостей Консультирование посредством электронной почты</p>
2.	Сущность и модель государственного регулирования экономики	<p>Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция-беседа Дискуссия Консультирование посредством электронной почты</p>
3.	Госрегулирование в экономической системе	<p>Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция-визуализация Дискуссия Консультирование посредством электронной почты</p>
4.	Механизм госрегулирования	<p>Лекция 4. Семинар 4.</p>	<p>Лекция с разбором конкретной ситуации</p>

		<i>Самостоятельная работа</i>	Тестирование Консультирование посредством электронной почты
5.	Методы (инструменты) госрегулирувания экономики	<i>Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа</i>	Лекция-визуализация Дискуссия Консультирование посредством электронной почты
6.	Экономическая политика	<i>Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа</i>	Лекция-визуализация Презентация эссе как творческого проекта с обсуждением Консультирование посредством электронной почты
7.	Фискальная и монетарная политики	<i>Лекция 7. Семинар 7. Самостоятельная работа</i>	Лекция-визуализация Презентация эссе как творческого проекта с обсуждением Консультирование посредством электронной почты
8.	Политика в области занятости, антимонопольная политика	<i>Лекция 8. Семинар 8. Самостоятельная работа</i>	Лекция-визуализация Дискуссия Консультирование посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
1. Участие в дискуссии на семинарских занятиях с привлечением новостных материалов	до 2	12
2. Тестирование	1 вопрос – 1 балл (30 вопросов)	30
3. Защита эссе	до 18	18
4. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) - коллоквиум		40
Итого за семестр (дисциплину)		100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии со следующей таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D
50 – 55	удовлетворительно		E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19			F
--------	--	--	---

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83 А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий»</p>
82-68 С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он показывает знания в области теоретического и практического материала, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший»</p>
67-50 D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>станции. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный»</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (ПК-4.2)

1. Отметьте экономические теории, ориентированные на активное вмешательство государства в экономику:

1. меркантилисты
2. физиократы
3. классики
4. кейнсианцы
5. неоконсерваторы
6. административно-командная система

2. Отметьте экономические теории, ориентированные на ограниченное вмешательство государства в экономику:

1. меркантилисты
2. физиократы
3. классики
4. кейнсианцы
5. неоконсерваторы
6. административно-командная система

3. Сколько раз менялась модель госрегулирования в XX в.:

1. 1 раз
2. 2 раза
3. 3 раза
4. 4 раза
5. ни одного раза

- 4. Верно ли следующее утверждение:
Меркантилисты первыми предложили стратегию поведения на внешнем (мировом) рынке**
1. да
 2. нет
- 5. Принципы экономической политики, которые стали результатом следования направлениям меркантилизма:**
1. идея свободной торговли
 2. ограничения стран в торговле
 3. сильный налоговый пресс на внутреннем рынке на производителя
 4. защита естественного права с основой частной собственности
- 6. Что требовали физиократы:**
1. снизить налоги
 2. поднять налоги
 3. приоритет в экономике у сельского хозяйства
 4. не ограничивать свободу деятельности
- 7. Классическая политэкономия в регламентации госрегулирования опиралась:**
1. на теорию рациональных ожиданий
 2. на теорию предложения
 3. на теорию трудовой стоимости (теория абсолютных преимуществ)
- 8. Важнейшие подходы к госрегулированию, присущие кейнсианцам:**
1. полная занятость как приоритетная макроэкономическая цель
 2. стабильность уровня цен как приоритетная макроэкономическая цель
 3. повышение уровня налоговой нагрузки
 4. сокращение налогов
 5. сокращение дефицита бюджета и укрепление денежного обращения
 6. приватизация госсобственности
- 9. Важнейшие подходы к госрегулированию, присущие неоконсерваторам:**
1. полная занятость как приоритетная макроэкономическая цель
 2. стабильность уровня цен как приоритетная макроэкономическая цель
 3. повышение уровня налоговой нагрузки
 4. сокращение налогов
 5. сокращение дефицита бюджета и укрепление денежного обращения
 6. приватизация госсобственности
- 10. Представители доктрины меркантилизма**
1. Ф. Кенэ
 2. А. Смит, Д. Риккардо, Дж.С. Миль
 3. Т. Ман, А. де Монкретьен
 4. М. Фридман, А. Шварц
- 11. Представители французской школы экономистов-физиократов**
1. Т. Ман, А. де Монкретьен
 2. Ф. Кенэ
 3. М. Фридман, А. Шварц
 4. Л. Вальрас, А. Маршалл, А. Пигу
- 12. Представители школы классической экономической теории**
1. Т. Ман, А. де Монкретьен
 2. А. Смит, Д. Риккардо, Дж.С. Миль
 3. М. Фридман, А. Шварц
 4. Л. Вальрас, А. Маршалл, А. Пигу
- 13. Представители макроэкономического течения кейнсианства**
1. Дж.Н. Кейнс
 2. Т. Ман, А. де Монкретьен

3. Ф. Кенэ
4. Дж.М. Кейнс
5. Л. Вальрас, А. Маршалл, А. Пигу
- 14. Представители макроэкономической теории монетаризма**
 1. А. Смит, Д. Риккардо, Дж.С. Миль
 2. Дж.М. Кейнс
 3. Л. Вальрас, А. Маршалл, А. Пигу
 4. М. Фридман, А. Шварц
 5. Т. Ман, А. де Монкретьен
- 15. Представители теории неоклассической экономической теории**
 1. Л. Вальрас, А. Маршалл, А. Пигу
 2. Т. Ман, А. де Монкретьен
 3. А. Смит, Д. Риккардо, Дж.С. Миль
 4. М. Фридман, А. Шварц
- 16. С чем связана смена модели госрегулирования:**
 1. с решением госорганов власти
 2. с необходимостью выхода из кризиса
 3. с социальным заказом со стороны общества
- 17. С чем связана актуальность высокого уровня госрегулирования в России:**
 1. с традиционной моделью экономики
 2. с необходимостью догнать экономически развитые страны
 3. с преодолением последствий административно-командной системы
- 18. Основные компоненты модели государственного регулирования:**
 1. цели
 2. задачи
 3. органы государственной власти
 4. инструменты
 5. законы
 6. социально-экономическая политика
- 19. Необходимость госрегулирования связана:**
 1. с фиаско рынка
 2. с фиаско государства
- 20. Недостатки госрегулирования:**
 1. загрязнение окружающей среды
 2. перераспределение ресурсов
 3. сужение сферы действия рыночных отношений

И т.д.

5.3.2. ЭССЕ НА ТЕМУ «Экономическая политика одного из президентов США, премьер-министров Великобритании, премьер-министров (министров финансов) Российской империи, СССР, РФ и политиков любых стран, любых исторических эпох»

5.3.3. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ для подготовки к зачету по дисциплине (коллоквиуму)

1. Что шире: категория «экономическая политика» (ЭП) или «государственное регулирование экономики» (ГР)?
2. Госрегулирование: понятие и компоненты модели. Место ЭП в системе ГРЭ
3. Меркантилисты о ГР
4. Физиократы о ГР
5. Классическая школа политэкономии о ГР
6. Кейнсианцы о ГР. Важнейшие некейнсианские подходы к обоснованию роли государства

7. Неоконсерваторы о ГР. Важнейшие неоконсервативные подходы к обоснованию роли государства в экономике
8. Изменения модели госрегулирования в XX в.
9. Необходимость и возможность ГР
10. Фиаско рынка, проявления
11. Внешние эффекты и подходы к преодолению экстерналий (-)
12. Фиаско государства, проявления
13. Экономическая система, элементы и задачи, стоящие перед ней, уровни действия
- 14.. Открытая и закрытая ЭС, автаркия
15. Критерии уровня госрегулирования в национальных моделях
16. Шведская модель ГР и модель ГР ФРГ
17. Модель ГР США и Великобритании
18. Модель ГР Японии и Южной Кореи
19. ТНК как фактор, ограничивающий возможности ГР
20. Пирамида целей ГР и магический квадрат целей ГР
21. Дерегулирование экономики, социальный демонтаж модели ГР
22. Классификация методов (инструментов) воздействия на ЭС
23. Прямота прямых и косвенность косвенных методов ГР
24. Соотношение прямых и косвенных методов ГР, его динамика.
25. Госсектор как комплексный метод воздействия на бизнес
26. Глобализация и наднациональное регулирование мировой системы хозяйства
27. Этапы формирования системы наднационального регулирования
28. Европейский союз как форма международной интеграции и наднационального регулирования
29. Экономическая политика: суть, составляющие модели, цели, особенности выбора
30. Виды и субъекты экономической политики
31. Фискальная политика: цели, инструменты, виды, встроенные стабилизаторы, достоинства и недостатки
32. Монетарная политика: цели, инструменты, виды, механизм денежной трансмиссии
33. Антимонопольная политика

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. Конституция Российской Федерации // КонсультантПлюс. Версия Проф [Электронный ресурс].– [М., 2019]. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru>
2. Гражданский Кодекс РФ, часть 1 (принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011). <http://www.consultant.ru>

Учебники и учебная литература

Основные

1. Петросян Д.С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : Учеб. пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. 300 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=1073959>
2. Тамбовцев В.Л. Теории государственного регулирования экономики: учебное пособие для вузов. М.: Инфра-М, 2010. 158 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=174179>
3. Сажина М.А. Научные основы экономической политики государства (Экономическая мысль) : учебное пособие. М.: Норма, 2013. 224 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=152852>

Дополнительные

1. История экономических учений: учеб. пособие для студентов высш. экон. учеб. заведений / [В.С. Автономов и др. ; под ред. В. С. Автономова, О. И. Ананьина, Н. А. Макашевой]. М.: Инфра-М, 2010. 783 с. <http://new.znaniium.com/go.php?id=220184>
2. Ядгаров Я.С. История экономических учений : Учебник; ВО - Бакалавриат . – 4-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2021. - 475 с. <https://znaniium.com/catalog/document?id=361679>
3. Экономика: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2018. - 233 с. (Высшее образование). Режим доступа: <http://znaniium.com/go.php?id=939196>

Журналы

Вопросы экономики: <http://www.vopreco.ru/>

Институциональная экономика: <http://institutional.narod.ru/>

Национальные проекты: <http://www.rus-reform.ru>

Проблемы теории и практики управления: <http://www.ptpu.ru>

Экономическая политика: <http://ep.ane.ru/>

Экономические стратегии. 2010-2015. № 1-6. http://www.inesnet.ru/es_magazine/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или
-------	-----------------	---------------	--

			<i>свободно распространяемое)</i>
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся.

ся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Модель государственного регулирования экономики в важнейших экономических теориях

Цель занятия: рассмотреть эволюцию роли государства в экономических теориях, причины и особенности смены моделей госрегулирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Что шире: экономическая политика или госрегулирование и почему?
2. Важнейшие изменения в области госрегулирования во второй половине XX столетия
3. Необходимость госрегулирования или фиаско рынка
4. Возможности госрегулирования

Тема 2. Национальные модели государственного регулирования экономики

Цель занятия: на примере национальных экономических моделей рассмотреть сходство и различия в уровнях госрегулирования, чтобы сформулировать основные подходы к оценке степени вмешательства государства в экономику.

Вопросы для обсуждения:

1. Какая из моделей наиболее эффективна по отношению к обществу
2. Какая из моделей наиболее эффективна по отношению к человеку
3. Какие бы черты рассматриваемых моделей вы выделили как перспективные для российской модели госрегулирования

4. Критерии уровня госрегулирования

Тема 3. Место инструментов в механизме государственного регулирования

Цель занятия: рассмотреть роль и место инструментов госрегулирования в изменении экономики страны.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоят ограничения, накладываемые на инструментарий экономической политики
2. Связь целей и инструментов в механизме госрегулирования
3. Эффективность инструментов госрегулирования
4. Дерегулирование экономики: цели, причины, последствия
5. В чем «прямота» прямых и «косвенность» косвенных инструментов.

Тема 4. Сравнение экономической политики президентов США XX столетия и премьер-министров Великобритании

Цель занятий: рассмотреть различие в подходах к решению основных экономических проблем, их причины и результаты, наложив на историческую смену моделей госрегулирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая политика Г. Гувера
2. Экономическая политика Ф.Д. Рузвельта
3. Экономическая политика У. Черчилля
4. Экономическая политика Г. Трумена
5. Экономическая политика Д. Эйзенхауэра
6. Экономическая политика Р. Рейгана
7. Экономическая политика М. Тэтчер
8. Экономическая политика Б. Клинтона
9. Экономическая политика Дж. Буша-старшего
10. Экономическая политика Б. Обамы и др.

План сообщений:

1. Экономические условия, предшествовавшие выбору президента и социальный заказ со стороны общества на тот или иной вид программы
2. Модель госрегулирования, лежащая в основе экономической политики
3. Основные мероприятия в рамках проводимой политики
4. Вывод: популярность / непопулярность / переизбрание на второй срок, с чем связаны в экономической программе

Тема 5. Виды экономической политики

Цель занятий: рассмотреть модель экономической политики, ее место в системе госрегулирования, особенности различных видов ЭП, их роль, инструменты, цели, субъекты, влияющие на выбор конкретного комплекса мер.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы понимаете следующее утверждение:
«Насколько бы не выглядела любая система воздействия государства на экономику хаотичной и нелогичной, она имеет на то свои основания».
2. Экономическая власть и ее границы, хозяйственная власть. Экономическая свобода.
3. Субъекты экономической политики.
4. Важнейшие составляющие экономической политики
5. Виды экономической политики по способу воздействия на хозяйственную жизнь

Тема 6. Особенности современной экономической политики России

Вопросы для обсуждения:

1. Следует ли проводить дерегулирование экономики, приватизацию пакетов акций естественных монополий (РЖД, ОАК, ОСД и пр.).

2. Как вы расцениваете рекомендации для России директора Центра африканских экономик Оксфордского университета Пола Колиера (Давос, 2012) и что следует предпринять для их реализации:

- установить правила хозяйственной жизни;
- создать институты, которые их выполняют;
- создать критическую массу граждан, которые эти правила поддерживают.

3. Как бороться с важнейшими вызовами, стоящими перед Россией:

- коррупцией,
- проблемой активного вмешательства государства в экономику и высоким уровнем монополизации производства,
- устарелостью политической и управленческой систем, отсутствием сдержек и противовесов, необходимых для баланса развития институтов 4-х ветвей власти.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по подготовке эссе (презентация).

Эссе готовится на выбранную с преподавателем или согласованную с ним тему. Если материал на предложенную тему (в точности) не найден, делается синтез из нескольких источников (в соответствии с ключевыми словами в теме). Дата выступления выбирается с преподавателем. Настоятельно не рекомендуется менять ее самостоятельно или быть неготовым к назначенному сроку. Время доклада - до 10 минут. Материал должен быть рассказан, а не прочитан. Необходимо сделать выводы, быть готовым к ответу на вопросы. Привлечение мнения экспертов поощряется. Объем эссе – 6-7 страницы печатного текста. Как квалификационная работа, эссе должно соответствовать следующим требованиям:

- 1) соответствие содержания работы ее теме;
- 2) логика и последовательность изложения материала;
- 3) степень раскрытия темы:
 - освещение различных теоретических концепций по исследуемым вопросам,
 - раскрытие сущности рассматриваемой проблемы на основании фактологических и статистических данных,
 - число источников использованной литературы (примерно 5–6);
- 4) наличие собственных выводов и предложений;
- 5) стиль изложения (грамматические, речевые обороты, ошибки и т.д.);
- 6) правильность оформления текста рукописи и библиографического списка.

При оценивании презентации эссе учитывается:

- представление материала отражает формальный подход, материал плохо структурирован, зачитывается, не содержит экономических результатов деятельности и ярких фактографических особенностей (5-6 баллов);
- материал собран и структурирован, но несколько поверхностно, не используются теоретические знания и термины по дисциплине, экономические результаты ограничены, речевые обороты некорректные (11-12 баллов);
- умение собрать материал, грамотно изложить, уложиться в отведенное время (10 мин), свободно владеть материалом (рассказ), используя полученные теоретические знания, плюс особенности исторической эпохи, яркий фактографический материал (18 баллов).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Цель дисциплины «Государственное регулирование экономики» - формирование у выпускника целостного представления о принципах и закономерностях механизма государственного воздействия на экономические процессы и экономические отношения в обществе.

Задачи дисциплины:

- изучить эволюцию взглядов на госрегулирование представителей различных экономических школ;
- определить место экономической политики в системе госрегулирования;
- рассмотреть основные инструменты госрегулирования в рамках конкретных видов экономической политики, их привязку к целям, ставящимся государственными органами;
- выделить основные институты в механизме госрегулирования и особенности их функционирования;
- оценить различия национальных моделей госрегулирования и их эффективность;
- развить навыки представления результатов исследований в области анализа экономических процессов и явлений.

Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:

ПК-4.2 - способность разрабатывать способы реализации решений

Соответственно индикатор ПК-4.2 отражает способность проведения оценки на основе выбранных критериев. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, категории, инструменты и институты государственного регулирования экономики;
- особенности современного этапа госрегулирования.

Уметь:

- пользоваться источниками экономической и социальной информации для анализа ситуации;
- систематизировать и обобщать информацию для подготовки справок, обзоров, отчетов по вопросам профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений при подборе социально-экономической информации, в частности через сеть Интернет;
- методами поиска и применения профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности

Цель дисциплины: формирование у выпускника целостного представления о принципах и закономерностях механизма государственного воздействия на экономические процессы и экономические отношения в обществе.

Задачи дисциплины:

- изучить эволюцию взглядов на госрегулирование представителей различных экономических школ;
- определить место экономической политики в системе госрегулирования;
- рассмотреть основные инструменты госрегулирования в рамках конкретных видов экономической политики, их привязку к целям, ставящимся государственными органами;
- выделить основные институты в механизме госрегулирования и особенности их функционирования;
- оценить различия национальных моделей госрегулирования и их эффективность;
- развить навыки представления результатов исследований в области анализа экономических процессов и явлений.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, а также промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература		
2.			